



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»
Н.И. Тужиха
« 21 »



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности клуба раннего развития «МалышиУм»

Возраст обучающихся: 1,5-3 года

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Каракеян Е.В., педагог
дополнительного образования

Рецензент: Колташова А.В.
Заведующий отделением раннего
творческого развития

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

– паспорт программы	3
– пояснительная записка.....	5
– цель и задачи программы.....	8
– планируемые результаты.....	9
– содержание программы.....	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

– учебный план.....	12
– календарный учебный график.....	13
– методические материалы.....	14
– требования техники безопасности в процессе реализации программы...	16
– рабочая программа воспитания	21
– календарный план воспитательной работы.....	22
– формы аттестации.....	27
– оценочные материалы.....	28
– условия реализации программы.....	32
– перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	32
– список литературы.....	33

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба раннего развития «МалышиУм» (социально-гуманитарная направленность)

Программа реализуется на стартовом (общекультурном) уровне сложности в объеме 72 академических часа.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый (общекультурный)	Модуль для детей 1,5 - 3 лет Основной задачей занятий является развитие навыков общения и совместной игры с другими детьми, а также активное развитие речи и интеллекта. Дети учатся быть активными, соблюдать правила (например, дожидаться своей очереди в игре), совершенствуют координацию движений, общую и тонкую моторику, сенсорное восприятие, внимание, память, воображение. Во время занятий создается речевая среда, которая стимулирует развитие речи детей раннего возраста. Целью данного модуля является усовершенствование навыков речи, совместной игровой деятельности, дисциплинарных навыков. Занятия направлены на развитие мыслительных процессов путем расширения знаний детей об окружающем мире (флора и фауна, природные явления и т.п.), игр на тактильное восприятие, знакомство с детской литературой.	Мелкогрупповая работа от 6-8 человек (ребенок и родитель). Группы формируются по возрастному принципу.	36 недель	1,5-3 года

Аннотации к рабочей программе:

Данная программа направлена на комплексное развитие ребенка раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Это возраст считается продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности человека. В раннем развитии особое внимание уделяется развитию высших психологических функций. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Именно развитие этих функций поможет ребенку в будущем быстро воспринимать, анализировать и легко запоминать информацию, сравнивать, выделить главное и обобщать, мыслить в разных плоскостях. Но маленький ребёнок ещё не в состоянии сам длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и т.д., поэтому в этот период очень важна роль взрослого – быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Именно тандем родителя и ребенка является важным фактором гармоничного развития ребенка в раннем возрасте. Участие взрослого на занятиях так же помогает родителям обогатить перечень видов деятельности с ребенком в домашних условиях.

В рамках программы, обучающиеся познакомятся с пальчиковыми гимнастками, играми на развитие внимания, мышления, речи, мелкой моторики, с упражнениями для укрепления мышечного корсета, техниками выполнения творческих работ для детей раннего дошкольного возраста.

Активность, вовлеченность, выполнение заданий ребенком на занятиях является показателем освоения программы.

Модуль для детей 1,5 - 3 лет. Ребёнок данного возраста активно изучает новые виды деятельности. Развивающие занятия способствуют развитию словарного запаса, навыкам действий с различными предметами и материалами, развитию речи и движений тела. Участие взрослого на занятиях помогает родителям лучше понимать методики занятий с детьми, это возрастных и психологических особенностей, обогатить перечень видов деятельности с ребенком в домашних условиях.

Занятия направлены на закрепление навыков, полученных в первый год обучения, развитие мелкой моторики рук, памяти, логики, мышления, речи. Больше внимание уделяется подвижным играм, которые способствуют приобщению ребёнка к соблюдению правил. Так же на занятиях уделяется внимание прикладному творчеству, конструированию, работе с ножницами и пальчиковому рисованию.

Пояснительная записка

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет) дети чрезвычайно активны в своих действиях и в стремлении к получению нового опыта, к познанию себя и окружающего мира. Мозг ребенка находится в активной стадии роста и развития и готов принимать максимум информации: зрительной, тактильной, слуховой, кинестетической. Получение разнообразной сенсорной информации способствует развитию новых нейронных связей. Для этого необходимы условия. Для этого нужна особая обстановка: разнообразие игрушек и дидактического материала, рабочий уголок для творчества, и, конечно же, участие родителей в играх и диалогах с детьми.

Данная программа насыщена развивающими играми (пальчиковые, предметные, музыкальные, подвижные, на развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия и т. д.), различными техниками для творчества и тематическими наглядными пособиями для интеллектуального, физического и эмоционального развития детей; активное участие родителей в процессе занятий помогает родителям в организации занятий в домашних условиях, а контакт с педагогами снижает тревожность за счет получения консультации на тему развития ребенка..

Сейчас родители понимают, что раннее развитие является фундаментом гармоничного развития ребенка в будущем, поэтому интерес родителей к программам для малышей за последние годы увеличился. Все большее количество детских учреждений дополнительного образования предлагают свои услуги в данной сфере. Таким образом, психологический и социальный факторы обеспечивают **актуальность программы**.

Новизна программы обусловлена ее многогранностью: для полноценного развития личности ребенка используется выборка материалов из психологии, педагогики, нейропсихологии, авторских методик. Данная программа не опирается на какую-то конкретную методику, так как поставленная цель не направлена на развитие определенной грани личности, как например, обучение чтению (Методика обучения чтению Н. А. Зайцева) или развитие музыкальных способностей (Методика Е. С. Железновых «Музыка с мамой»).

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы следующие нормативные документы:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г.)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Программа *предназначена* для детей от 1,5 до 3 лет и их родителей.

Объем программы составляет 72 академических часа. *Нормативный срок освоения* программы: 1 год.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований.

Наполняемость группы составляет от 6 до 8 человек (ребёнок и взрослый). Количество групп не ограничено.

Продолжительность одного занятия выстраивается с учетом возраста обучающихся и требований к организации образовательного процесса, установленных санитарными правилами и нормативами. Общая продолжительность занятия не превышает 45 минут и включает в себя чередование учебной нагрузки и динамических пауз. Суммарная продолжительность динамических пауз в рамках одного занятия составляет не менее 15 минут.

Особенностью организации процесса является активное участие родителя на занятиях.

Процесс обучения на занятии организован в форме смены блоков:

- 1) вступительно - настраивающий - приветствие, пальчиковые игры, гимнастика т. д.;
- 2) образовательно - игровой - знакомство с окружающим миром через наглядные пособия, игры на развитие логики, мышления, слухового и тактильного восприятия, сюжетно-ролевые игры и т. д.;
- 3) физически - активный – подвижные игры, ритмичные упражнения под музыку, логоритмика, использование массажных ковриков и т. д.;
- 4) образовательно-творческий - аппликации, рисование, лепка;
- 5) заключительно-расслабляющий - прослушивание спокойной музыки, пальчиковые игры и т. д.;
- 6) самостоятельные игры с дидактическим материалом.

Подведение итогов происходит в конце каждого тематического раздела. Оценивается уровень самостоятельного выполнения ребенком заданий: например, при выполнении задания «похлопывание по плечам или коленкам» педагог отмечает сам ребенок находит данные части тела или при помощи родителя/педагога.

Цель и задачи программы

Целью программы является: комплексное развитие ребенка раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Задачи:

1. Образовательные:

- Знакомство с предметами и явлениями природного мира (согласно тематическому плану программы);
- Расширение знаний о человеке и его среде обитания (согласно тематическому плану программы);
- Получение академических знаний по математике (например, геометрические фигуры, счет до 5);
- Изучение цветов;
- Закрепление навыков работы с предметами;

- Обучение техникам выполнения работ по рисованию, лепке и изготовлению аппликаций;
- Изучение стихотворений, песен (например, пальчиковые игры, прибаутки);
- Чтение воспитанникам произведений народного творчества и детских писателей.

2. Развивающие:

- Тренировка и развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и интеллекта;
- Развитие творческих способностей;
- Создание среды для стимулирования речевой активности ребенка;
- Совершенствование физического развития;
- Расширение кругозора;
- Обогащение словарного запаса.

3. Воспитательные:

- Воспитание бережного обращения с предметами;
- Воспитание аккуратности при выполнении творческих заданий;
- Воспитание усидчивости и терпения;
- Воспитание наблюдательности;
- Приобщение к нормам поведения в обществе;
- Формирование уважительных отношений в детском коллективе и ко взрослым;
- Приобщение к литературе и музыке.

Оценить полученные знания, умения и навыки, как и формирование личностных качеств детей, возможно лишь путем наблюдения педагогом за детьми во время проведения занятий. Поэтому **ожидаемыми результатами** можно назвать активное участие ребенка в образовательном процессе: например, повторение движений в пальчиковых играх, построение заданного цветового ряда из предложенных фигур и т. д.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок, прошедший обучение по программе, имеет следующие результаты:

- обладает знаниями соответствующими возрастной норме;
- бережно относится с предметами и оборудованию;
- умеет слышать и воспринимать информацию;
- ребенок более организован, усидчив и аккуратен;
- умеет доводить начатое дело до конца;
- владеет конструктивными способами взаимодействия педагогом;
- знает нормы поведения на занятиях и в обществе;
- имеет более активный познавательный интерес;
- умеет осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого;
- лучше знает и понимает свое тело, чувствует его в пространстве;
- демонстрирует улучшение слухового восприятия;
- имеет более развитую мелкую и крупную моторику;
- демонстрирует улучшение зрительного восприятия;
- имеет более высокий уровень внутренней саморегуляции;
- имеет улучшения в развитии памяти, внимания, мышления;

- лучше понимает и удерживает слухоречевую инструкцию;
- умеет выполнять последовательные действия;
- имеет улучшение пространственных представлений;
- имеет более развитую мелкую и общую моторику.

Содержание программы

«Модуль для детей 1,5-3 года»

Стартовый уровень

Каждое занятие имеет определенную структуру, включающую блок направленный на развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики, логики, блок развития крупной моторики и пространственного восприятия и художественно-творческий блок. Каждый месяц посвящён одной теме, а на каждом занятии своя соответствующая подтема, которая идет лейтмотивом через все занятие.

Для организации учебной деятельности используются наглядные пособия (картинки, карточки, тактильный материал), геометрические и счетные наборы, игрушки, спортивный инвентарь, авторские дидактические материалы из подручных материалов (пластиковая посуда, прищепки, губки, вата, палочки для еды, коктейльные трубочки и т.д.) интернет — ресурсы (методики раннего развития, доступные для общего пользования).

Теория 0 Практика 72

Сентябрь:

Приметы осени. Грибы.
Ягоды.
Овощи.
Фрукты.
Листопад.
Листопад.
Дождь и солнце.
Итоговое занятие.

Октябрь:

Дом, в котором мы живём.
Детская комната.
Гостиная.
Ванная комната.
Спальня.
Кухня.
Кухня.
Домашние животные.
Итоговое занятие.

Ноябрь:

Зимовье зверей.
Ёжик.
Зайчик.
Медведь.
Волк.
Белка.
Лиса.
Лось.
Итоговое занятие.

Декабрь:

Новый Год – Семейный праздник
Зима.
Моя семья.
Новогодняя елка.
Символ года.
Подарки на Новый год.
Дед мороз и Снегурочка.
Итоговое занятие.

Январь:

Транспорт.
Машина.
Автобус.
Поезд.
Корабль.
Самолет.
Итоговое занятие.

Февраль:

Профессии.
Врач.
Повар.
Строитель.
Военный.
Воспитатель.
Швея.
Итоговое занятие.

Март:

Приметы весны.
Сосульки.
Тает снег.
Прилетают птицы.
Первые листочки.
Подснежники.
Солнце.
Итоговое занятие.

Апрель:

Обитатели воды.
Рыбы.
Акула.
Морская звезда.
Медуза.
Краб.
Осьминог.
Итоговое занятие.

Май:

Летние забавы.
Прогулка в городе.
Прогулка в лесу.
В деревне.
Поход в горы.
Путешествие на море.
Итоговое занятие.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба раннего развития «МалышиУм»

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1	Модуль: для детей 1,5-3 лет	72	0	72	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей
Итого			72	0	72	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый (Модуль: для детей 1,5-3 лет)	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	2 занятия 1 раз неделю не более 45 минут

Методические материалы

Принципы и методы, технологии обучения

Принципы и методы работы базируются на основной деятельности ребенка раннего возраста - предметно-манипулятивной. Для умственного развития ребенку просто необходимо осваивать новые виды действий с предметами, это: и катание или перебрасывание мяча, и кормление куклы деталью конструктора, заменяющей печенье, и звукоподражание движущейся машинки по полу или по стене, или по наклонной поверхности. Важное значение в психическом развитии в раннем детстве использование полифункциональных предметов: так, например, палочка может выступить в роли градусника, мостика, ложки, ножа. Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры. Игра - «естественная» детская активность, которая способствует развитию внимания, памяти и мышления, «пробуждению» воображения. На занятиях участники будут отрабатывать общеприменимые навыки работы с предметами, такие как: поглаживание ладшкой или пальцем, постукивание предмета о предмет, сжимание мелкой игрушки или кусочка ткани в кулачке, определение формы предмета наощупь и другие. Для развития творческих способностей участников познакомят с разными техниками выполнения работ по рисованию, лепке, изготовлению аппликаций, конструированию. Эти виды активности являются новыми видами предметной деятельности, следующими этапами психического развития ребенка. На каждом занятии дети будут получать знания о себе и об окружающем мире, элементарные академические знания согласно тематическим разделам программы.

Кроме предметной деятельности, достижениями детей до трех лет являются овладение телом и речью. На занятиях для физического совершенствования детей будет уделяться внимание как укреплению общего мышечного корсета (например, подвижные игры, ритмичные упражнения под музыку, хождение босиком по массажным коврикам), так и мелкой моторике рук (например, пальчиковые игры, игры с предметами, лепка, рисование пластилином, массаж ладошек). Использование веселых стишков и песен также способствует активизации речи малыша. Поставленным целям соответствует методика «Музыка с мамой». Авторы методики Сергей и Екатерина Железновы выпустили много разнообразных аудио и видеодисков с веселой музыкой, красивыми мелодиями, простыми песенками, ярким исполнением, направленных на развитие музыкальных способностей и слуха малышей практически с самого их рождения. Методика «Музыка с мамой» пользуется популярностью во многих странах мира. Характерной особенностью этой методики является игровая форма подачи материала, комплексный характер, доступность и практичность использования. В программу включено чтение детской поэзии и прозы как народного творчества, так и писателей; что, в свою очередь, способствует обогащению словарного запаса детей и приобщению к литературе.

В раннем возрасте дети осваивают элементарные правила поведения в семье и в обществе. На занятиях ребенок учится слушать говорящего, выполнять указания, терпеливо ожидать своей очереди и так далее. Ребята учатся играть со сверстниками по установленным правилам. В малых группах социализация ребенка проходит «мягче» и быстрее, так как педагог охватывает вниманием всех участников процесса.

Анализируя процесс усвоения предметных действий ребенком, советский психолог Д. Б. Эльконин выделил следующие закономерности:

1. ребенок производит действия потому, что они представляют собой совместную со взрослым деятельность или выполняются по поручению взрослого;
2. ребенок вначале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок, и лишь позднее совершенствуя техническую сторону действия;
3. взрослый — образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

Совместная работа ребенка и родителя неоценима: подражание взрослому не ограничивается лишь умением держать ложку в правой руке и чистить зубы перед сном; дети напевают те же песни, что и их мамы, смеются над теми же моментами в кино, и даже плачут вместе с мамой, которая споткнулась о ножку стула. Речь идет об эмоциональном развитии ребенка. Дети чувствуют себя комфортнее в новой среде и быстрее включаются в предлагаемую деятельность если ощущают спокойствие и уверенность родителя; если видят, как мама/папа начинает рисовать указательными пальцами облака, прыгать как зайчонок или покрывать свои ладошки красками. Предполагается, что полученные знания, умения и навыки малыши применяют дома при поддержке и понимании ситуации со стороны родителей.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности проводит руководитель объединения не реже двух раз в год — в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, инструктаж проводится в день выхода на занятия. Для обучающихся, поступивших в течение учебного года, инструктаж проводится в первый день их занятий.

Инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах поведения во время занятий, правилах поведения на территории учреждения; инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном

предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Рабочая программа воспитания

Клуб раннего развития «МалышиУм» организует воспитательную работу в коллективе обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для разностороннего развития детей.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детей.
- Формирование у детей адекватных представлений о себе и мире вокруг.
- Повышение уровня информированности детей и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у детей личностных и социально значимых качеств, готовности к детским образовательным учреждениям.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (вебинары, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	<p>Участие в конкурсах, выставках.</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей. <p>-Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями): Роль семьи в развитии способностей ребёнка Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка</p>	По графику проведения	г. Тюмень	<p>Каракеев Е.В.</p> <p>Педагог и психолог</p>
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	<p>Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении.</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения на занятиях». - «О здоровом образе жизни». <p>-«Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д.</p> <p>- Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения</p>	<p>Сентябрь - Январь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	ДТиС «Пионер»	<p>Каракеев Е.В.</p> <p>Педагог и психолог</p>

	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<p>Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». 	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Каракеев Е.В.
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». -Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) <p>Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Каракеев Е.В. Педагог и психолог
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и	<p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).</p>			Каракеев Е.В.

	включение его в систему общественных отношений.	<p>Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ;</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.</p>	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Беседы:</p> <p>«Правила безопасности в сети интернет для детей».</p> <p>«Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	<p>Каракеян Е.В.</p> <p>Педагог и психолог</p>
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p>	По графику проведения	ДТиС «Пионер»	Каракеян Е.В.
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Беседа с родителями «Методы стимуляции деятельности ребенка»</p> <p>Консультации психолога.</p>	По необходимости	ДТиС «Пионер»	<p>Каракеян Е.В.</p> <p>Педагог и психолог</p>

8.	Работа с родителями	<p>Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.</p> <p>Встреча с родителями воспитанников.</p> <p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p>	ДТиС «Пионер»	Каракеян Е.В.
----	----------------------------	---	-------------------------------	------------------	---------------

9.	Методическая работа. Личный творческий план педагога.	<p>Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образовательной программы. - Разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии и др. <p>Изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор литературы. - Систематизация фонотеки, видеотеки. - Апробация разработанных материалов на практике. - Разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.; - Подготовка творческих отчетов по реализации образовательной программы. - Разработка плана воспитательной работы. - Содержательное и эстетическое оформление кабинета; <p>Обучение на курсах повышения квалификации:</p> <p>Поездка на мастер-класс.</p> <p>Самообразование: посещение семинаров; посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы.</p>	<p>Методическая работа ведется каждую неделю по всем направлениям</p> <p>По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>По графику проведения мастер классов и семинаров</p>	Каракеян Е.В.
----	--	---	---	--	---------------

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

Формы аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды педагогом осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения педагогом за деятельностью обучающихся на занятиях и беседы с родителями, с целью определения активности ребенка в домашних условиях. После сбора информации педагог подготавливает устные рекомендации родителям по повышению успешности освоения программы.

С целью определения уровня достижения планируемых результатов в процессе освоения программы проводится входящая (при поступлении) и итоговая аттестация в конце прохождения программы. В качестве формы итоговой аттестации выбрано педагогическое наблюдение и анкетирование родителей.

Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

<div>(Наименование программы)</div>								
Группа №		Год обучения			Даты проведения			Рекоменда ции о перевод е на следую щий период обучения
№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

Оценочные материалы

Основными показателями освоения программы является повышение уровня развития ребенка по 5 параметрам: речь, внимание, мышление, пассивный словарный запас, эмоциональное состояние.

1. Предварительный контроль проводится в начале учебного года или при поступлении.
2. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года.
3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки уровня развития ребенка и изменений его после освоения программы.

Оценка проходит по 5 параметрам и оценивается по уровням: высокий, средний, низкий

	Критерий оценивания	Содержание	Оценка
1	Речь	Проводится в форме беседы. Ребенку задаются простые бытовые вопросы.	Оценивается понимание вопросов, количество и качество ответов.
2	Внимание	Наблюдение в процессе выполнения заданий.	Оценивается скорость включения в задание, качество понимания, время выполнения одного задания.
3	Мышление	Наблюдение в процессе выполнения заданий.	Оценивается качество и правильность выполнения заданий. (пазлы, сортер,

			вкладыши)
4	Пассивный словарный запас	Проводится в форме беседы с использованием карточек с реальным изображением знакомых ребенку предметов.	Оценивается количество распознанных карточек, понимание заданий по этим карточкам. (Покажи козу, дай ягоду)
5	Эмоциональное состояние	При входящей диагностике - наблюдение за ребенком от первого входа в кабинет и до окончания занятия. Итоговое – наблюдение на заключительном занятии.	Оценивается активность ребенка, включенность в процесс, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие со сверстниками, эмоции и реакции на разные ситуации.

Так как работа по программе подразумевает так же работу с родителями, так же проводится диагностика с родителями входящая и итоговая, которая включает следующие вопросы:

	Критерий оценивания	Оценка
1	Количество занятий дома с ребёнком.	Количество занятий в неделю.
2	Использование фабричных дидактических материалов.	Количество
3	Использование дидактических материалов, созданных своими руками	Количество
4	Самооценка качества занятия с ребенком дома.	Оценка по 10-бальной шкале.

Так же проводится анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в клубе.

	Вопросы	Да	Нет	Иногда
1	Нравится ли вашему ребёнку заниматься в нашем клубе?			
2	Удовлетворены ли вы успехами своего ребёнка?			
3	Считаете ли вы полученные знания и навыки на занятиях полезными в будущем для вашего ребенка?			
4	Считаете ли вы занятия так же полезными для себя?			

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /младший дошкольный возраст/				
Высокий. Качество проявляется всегда Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь Низкий. Качество проявляется редко.	Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание посещать занятия. Умение проявлять самостоятельность.	Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогам, родителям и другим взрослым.	Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности. Проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Желание доводить начатую работу до конца. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности. Желание принимать участие в мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка в кабинете. Соблюдение режима дня.

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения.

Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Детский столик	3
Детские стульчики	16
Мягкое напольное покрытие / ковер	1
Компьютер	1
Принтер	1
Музыкальный центр / проигрыватель музыкальных дисков	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Аудиодиск Е.С. Железновой «Музыка вместе с мамой»	1
Набор детских музыкальных инструментов	2
Набор геометрических фигур	2
Счетный набор	2
Ортопедические коврики	1
Конструктор Magformers	1
Конструктор Bauer	1
Набор объемных геометрических фигур	2
Набор больших мягких объемных фигур	1
Наборы тематических карточек	10

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования — 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 175с.
2. Боброва, Т. А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ / Т.А. Боброва. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 160 с.
3. Веракса, Николай Развитие ребенка в дошкольном детстве / Николай Веракса , Александр Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 709 с.
4. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования / Т.М. Горюнова. - М.: Сфера, 2011. - 128 с.
5. Колесникова, Е. В. Развитие речи у детей 2-3 лет / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2011. - 400 с.
6. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста / Н.П. Кочетова. - Л.: Просвещение, 2013. - 112 с.
7. Лункина, Е. Н. Растим малыша 2-3 лет / Е.Н. Лункина. - М.: Сфера, 2010. - 780 с.
8. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: Владос, 2012. - 176 с.
9. Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье / К.Л. Печора. - М.: Сфера, 2012. - 112 с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 238 с.
11. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 256 с.
12. Ремизовская, Е. Р. Танцуйте, крошки! Сборник песен и танцев для дошкольников / Е.Р. Ремизовская. - М.: Феникс, Четыре четверти, 2014. - 128 с.
13. Смирнова, Е. Первые шаги / Е. Смирнова, Л. Галигузова, С. Мещерякова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 218 с.
14. Смирнова, Елена Развитие предметной деятельности и познавательных способностей / Елена Смирнова , Татьяна Ермолова , Софья Мещерякова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 381 с.
15. Ульева, Е. А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для заданий с детьми 2-3 лет / Е.А. Ульева. - М.: ВАКО, 2015. - 159 с.
16. Элементарные игровые действия детей до 3 лет. Наблюдаем, поддерживаем и развиваем. - М.: Национальное образование, 2015. - 584 с.
17. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 150 с.
18. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 828 с.
19. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 693 с

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <https://www.libfox.ru/>
2. <https://www.twirpx.com/file/795347/>
3. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ
4. www.doshkolniki.ru 5. <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
6. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей.
7. <http://luntiki.ru/> Развивающие игры для детей

8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> «Дошколёнок». для детей»
10. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> Альманах «Раннее развитие
11. <http://talant.spb.ru> Созидание талантов.
12. <http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения.
13. <http://pochemu4ka.ru/> «Почемучка»